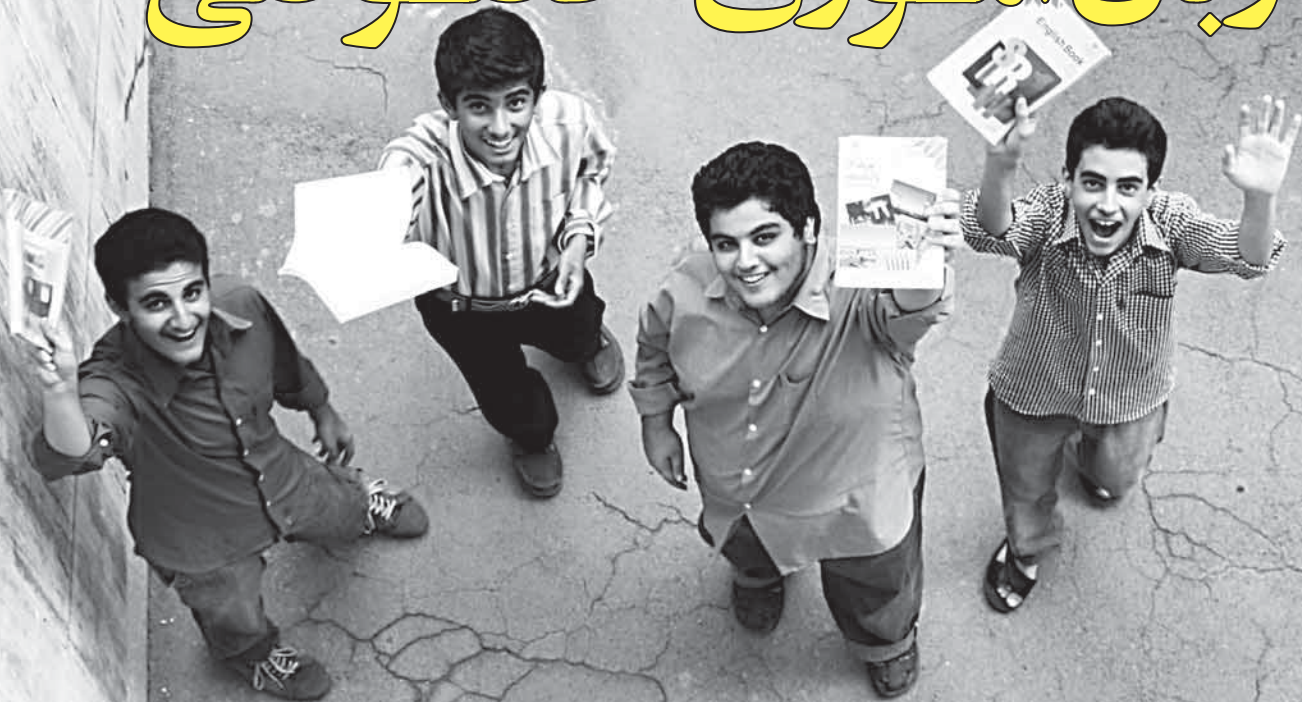


لزوم تعامل با مراکز زبان‌آموزی خصوصی



ستونی تازه (علاوه بر ستون موجود که «رشد و تربیت معلم زبان» نام دارد) در مجله با عنوان «سه‌م من در تجربه تدریس» است که هدف آن به اشتراک گذاشتن تجربه تدریس همکاران دبیر در برنامه جدید آموزش زبان انگلیسی دوره متوسطه می‌باشد. درباره آموزش زبان خارجی دو نکته در خور ذکر است: نخست ضرورت وجودی این نوع آموزش و دوم ارتباط این نوع آموزش با آموزش زبان در برنامه

در این شماره مجله دو راهبرد جدید معرفی و ارائه شده است که بی‌مناسبت نیست در مورد این دو راهبرد در سخن پیش‌رو به اختصار سخن بگوییم. راهبرد اول به افزایش محتوای مجله با گشودن بابی در معرفی آموزش زبان در مؤسسات خصوصی مربوط می‌شود که مصداق آن در شماره حاضر گفت‌وگو با مدیران کانون زبان ایران درباره آموزش زبان در این مرکز است. راهبرد دیگر، گشودن

درسی. کانون زبان ایران که در سال ۱۳۵۸ به عنوان بخشی از کانون فکری کودکان و نوجوانان تأسیس شد، در حقیقت کار خود را بر پایه فعالیت انجمن ایران و آمریکا بنا نهاد که در سال ۱۳۳۵، یعنی یک سال بعد از ورود زبان انگلیسی به برنامه درسی دوره متوسطه، تأسیس شده بود. بدیهی است بازنگری در اهداف آموزش زبان انگلیسی متناسب با اهداف فرهنگی و تربیتی نظام اسلامی در دوره پس از انقلاب اسلامی تغییراتی را در شالوده موجود ایجاد می‌کرد که در گفت‌وگو با مدیران کانون زبان درباره آن سخن به میان آمده است.

یکی از تغییرات عمده در اهداف زبان‌آموزی این است که برخلاف گذشته که این کار با هدف نزدیکی هر چه بیشتر به کشورهای انگلیسی زبان، به ویژه آمریکا، و آماده کردن جوانان برای تحصیل در دانشگاه‌های آن کشور انجام می‌شد، در حال حاضر با هدف تقویت هویت اسلامی-ایرانی در جهت کسب استقلال فکری و عملی صورت می‌گیرد. کسب هویت مستقل مستلزم تعامل در سطح منطقه‌ای و بین‌المللی است که در آن همه آحاد ملت سهیم‌اند. برای مثال، دستیابی به منزلت بایسته در علم و فناوری مستلزم دسترسی به امکانات آموزشی و پرورشی و مجهز شدن به زبان مشترک با جامعه علمی بین‌المللی است. با این تعبیر، می‌توان گفت تغییر در اهداف به همگانی‌تر شدن نیاز به آموزش و یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان ارتباط در عرصه جهانی منجر شده است. در گذشته، نیاز به یادگیری زبان کمتر احساس می‌شد؛ چرا که به دلیل وابستگی علمی و فنی به بیگانگان، دسترسی به علوم و فنون برای در صد کمی از افراد امکان‌پذیر بود و برای رفع این نیاز، لازم بود در اوایل پیروزی انقلاب اسلامی امکانات زبان‌آموزی در بخش عمومی و خصوصی برای همه مهیا شود. به رغم تلاش‌های به عمل آمده در وزارت آموزش و پرورش جهت تولید مطالب درسی، تربیت معلم زبان و... آموزش‌های ارائه شده با نیازها تناسب نداشته و در نتیجه بخش قابل توجهی از این نیازها پاسخ خود را در بخش خصوصی یافته‌اند. گسترش بی‌سابقه مراکز زبان‌آموزی در همه شهرهای کشور گواه این مدعاست. منطق حکم می‌کند که امکانات فراهم شده همسو و در مسیری واحد به کار گرفته شوند. تا

از هزینه‌ها بهترین استفاده به عمل آید. در این میان، ارتباط بین آموزش زبان در برنامه درسی و مراکز زبان‌آموزی بسیار اندک است بر این اساس، زبان‌آموزان زبان را در برنامه درسی و بخش خصوصی با اهداف متفاوتی دنبال می‌کنند. به عبارت دیگر، زبان‌آموزان در مدارس زبان را برای موفقیت در آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و آزمون‌های ورودی و در مراکز زبان‌آموزی با هدف تسلط به کارکردهای اجتماعی آن می‌آموزند. در اینجا بحث نه بر سر میزان موفقیت این‌گونه مراکز در تحقق هدف یادشده بلکه بر سر اتلاف هزینه و زمان به دلیل موازی عمل کردن دو بخش عمومی و خصوصی است.

در دو سال گذشته با تغییراتی که در برنامه درسی زبان انگلیسی در دوره متوسطه ایجاد شده است، یکسان‌سازی در اهداف دنبال می‌شود و لذا این امیدواری وجود دارد که همسو عمل کردن، برآیند زبان‌آموزی را بهبود بخشد. ایجاد این شرایط مستلزم تعامل بیشتر دو بخش یادشده در موضوع زبان‌آموزی است. ترتیب دادن گفت‌وگو با مدیران کانون زبان ایران در شماره حاضر با این هدف صورت گرفته است و این امر مهم در شماره‌های آینده نیز دنبال خواهد شد. در حاشیه گفت‌وگو توافقاتی نیز در زمینه استفاده بیشتر مدرسان کانون زبان ایران و دبیران زبان انگلیسی از نشریات دفتر انتشارات کمک آموزشی و کانون زبان ایران، و درج مقالات مدرسان کانون به عمل آمده است که به صورت مستمر پیگیری خواهد شد. راهکار دوم معرفی شده در این شماره، یعنی ایجاد ستونی برای تعامل بیشتر دبیران محترم زبان انگلیسی با یکدیگر، با این هدف طراحی شده که همکاران دبیر تجربه‌های آموزشی خود را در قالبی ویژه ارائه دهند.

به اشتراک گذاشتن تجربه‌های همکاران تدریس این امکان را می‌دهد که دبیران از فعالیت‌های همکاران خود آگاه شوند و از این طریق به مجموعه راهکارهای تدریس خود بیفزایند. علاوه بر این، مطلع شدن از تجربه‌های دیگران و یافتن نقاط مشترک، به شکل‌گیری راهکارهای تدریس بومی می‌انجامد که در نهایت، بر اعتمادبه‌نفس دبیران در آموزش می‌افزاید. امید می‌رود مجله رشد آموزش زبان خارجی با راهکارهای یادشده بیش از پیش در رسالت خود توفیق حاصل کند.